

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны. (2) Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам. (3) Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4) Но в первую очередь — небольшие деревеньки и сёла с их вёслами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадаками на пахоте... (5) Радикально изменилось лицо страны, когда все факторы, определяющие пейзаж, исчезли или изменили свой вид.

1. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит сравнительный оборот.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами.
- 4) Предложение 4 простое.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Потенциал энергетических ресурсов Мирового океана огромен. (2) Он заключён в энергии морских волн, в суточных приливо-отливных движениях. (3) Суммарная мощность последних на нашей планете оценивается учёными от одного до шести миллиардов киловатт, причём первое из этих чисел намного превышает показатели энергетического потенциала всех рек земного шара. (4) Установлено, что возможности для сооружения крупных приливных электростанций имеются в 25–30 местах. (5) Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США.

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое нераспространённое.
- 2) В предложении 2 составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 простое, осложнено вводным словом.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными подлежащими.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Культура человека выражается не только в умении говорить, но и в умении слушать. (2) Если даже захочешь возразить собеседнику, терпеливо выслушай его до конца, не перебивай, возражение может и не понадобиться. (3) Непривлекателен человек, который не умеет владеть собой, грубо перебивает собеседника, пытается подавить его криком, грубым словом, повелительной интонацией. (4) Этим он унижает не только собеседника, но и себя. (5) Убеждай силой логики, фактами, не навязывай своё мнение, уважай мнение собеседника, во время разговора следи за выражением своего лица так же, как и за речью.

3. Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 3) Предложение 3 простое с однородными сказуемыми.
- 4) Предложение 4 простое нераспространённое.
- 5) В предложении 5 все сказуемые простые глагольные.

*Примечание:* задание изменено разработчиком.

Пункт 5 в изначальной версии звучал так: «В сложном предложении 5 все части — односоставные определённо-личные.» Он заменён на «В предложении 5 все сказуемые простые глагольные». Само 5-е предложение также изменено.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Искусство читать — это искусство чувствовать и мыслить. (2) А научат этому только те книги, в которых есть настоящая жизнь, благородные чувства, страстные идеи и художественные достоинства. (3) «Вкус развивается не на посредственном, а на самом совершенном материале», — утверждал И. Гёте, великий немецкий писатель. (4) Выходит, что прежде всего надо воспитать в себе культуру чтения, привыкнуть к целенаправленности, к системе в выборе книг. (5) Нельзя, чтобы мимо современного человека прошли великие произведения Бунина и Диккенса, Стендаля и Бальзака, Хемингуэя и Распутина, Достоевского и Шекспира.

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное.
- 2) Первая часть предложения 2 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 3) Предложение 3 содержит прямую речь.
- 4) Предложение 4 сложное бессоюзное.
- 5) Первая часть предложения 5 — односоставное безличное предложение.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Волны, наблюдаемые в природе, могут переносить огромную энергию и нередко являются причиной разрушений. (2) Так, большой мощностью обладают морские волны: они бывают причиной гибели кораблей в море, размывания берегов, разрушения причалов. (3) Особенно страшные разрушения производят гигантские морские волны — цунами. (4) Энергию морских волн можно использовать и на благо человека, если создать устройство, позволяющее преобразовывать её в электрическую энергию. (5) Такие устройства позволили бы более экономно использовать невозобновляемые источники энергии: нефть, газ, каменный уголь.

5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и однородными сказуемыми.
- 2) Предложение 2 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным приложением.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.

(1) Ртуть — уникальный химический элемент. (2) Она является единственным жидким металлом. (3) До сих пор это утверждение неизменно воспроизводится не только в школьных учебниках, но и в справочниках по химии и металлургии. (4) Однако уникальность ртути исчезла, когда Маргарита Перё, ученица Марии Склодовской-Кюри, открыла новый элемент и назвала его в честь своей Родины францием. (5) Плавься при температуре 8 °С, франций устранил монополию ртути на право считаться единственным жидким металлом.

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Вторая часть предложения 4 осложнена обособленным приложением.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Земля — третья планета Солнечной системы, это единственная пока известная нам планета, на которой есть жизнь. (2) Она совершает полный оборот вокруг Солнца, как известно, за 365 дней; два раза в году, 21 марта и 23 сентября, Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе, а день равен ночи. (3) 21 марта называют днём весеннего равноденствия: это начало астрономической весны, а 23 сентября — день осеннего равноденствия: это начало астрономической осени. (4) А когда же начинаются астрономические зима и лето? (5) Астрономическая зима начинается 22 декабря — самый короткий день зимнего солнцестояния, а астрономическое лето начинается 22 июня — самый длинный день летнего солнцестояния: в эти дни Солнце появляется летом на северо-востоке, а зимой — на юго-востоке, заходит летом на северо-западе, а зимой — на юго-западе.

7. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 3) Первая часть предложения 3 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 4) Предложение 4 вопросительное.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами с обобщающим словом.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Знаете ли вы, что удивительная идея создания искусственной сверхпланеты принадлежит К. Э. Циолковскому? (2) Однако в 1960 году американский учёный-физик развил эту смелую мысль русского учёного, представив её как полноправную научную гипотезу, которая подлежит самому тщательному обсуждению учёными и инженерами. (3) Он, вероятно, не знал ничего о книгах Циолковского. (4) И тем не менее произошла, образно говоря, своеобразная эстафета мысли. (5) По существу, американский профессор выдвинул проект сооружения вокруг Солнца сплошной гигантской сферы радиусом около 150 миллионов километров, то есть примерно на уровне орбиты Земли.

8. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 — односоставное определённо-личное предложение.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 3) Предложение 3 осложнено вводным словом.
- 4) Предложение 4 двусоставное.
- 5) Предложение 5 содержит 2 (две) грамматические основы.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, социальное неравенство, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2) В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3) Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4) К сожалению, в мире существует непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5) Поэтому вопрос о роли науки в формировании и в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.

9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 2) Предложение 2 односоставное безличное.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 осложнена вводной конструкцией.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека. (2) Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающих обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3) Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4) Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5) Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле, однако эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса.

10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 3) Предложение 3 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными сказуемыми.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. (2) В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате; точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (3) На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (4) Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (5) Теперь, желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Морская мышь на самом деле является весьма симпатичным червём размером в несколько сантиметров. (2) Замечательная особенность этого червя состоит в том, что его тело покрыто своего рода бахромой, содержащей множество волосков, которые переливаются всеми цветами радуги. (3) Здесь, так же как и в опале, игра цвета определяется дифракцией света на сложной микроструктуре, и, если поместить волоски морской мыши под электронный микроскоп, становится отчётливо видно их ячеистое строение, напоминающее пчелиные соты. (4) Эта структура отличается удивительной упорядоченностью, а линейные размеры ячеек соизмеримы с длинами волн в диапазоне видимого света. (5) Можно с уверенностью утверждать, что в волосках морской мыши имеется двумерная фотонная среда: из потока света, падающего на волосок перпендикулярно, отражается только красный цвет (красная часть спектра); если же свет падает наклонно, волосок отражает (в зависимости от угла) то жёлтый, то зелёный, то синий цвета, и глазу он предстаёт поочерёдно во всех цветах радуги.

12. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое односоставное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) Предложение 3 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Первая часть предложения 5 — односоставное безличное предложение.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) В воздухе пахучей струёй разливался аромат недавно распустившихся цветов. (2) Сирень, как невеста, стояла вся в белом. (3) Подстриженные щёткой акации образовали живые зелёные стены, и в них уютно прятались крошечные садовые диванчики и чугунные круглые столики. (4) В этих нишах, напоминающих зелёные гнёздышки, хотелось отдохнуть. (5) Вообще садовник хорошо знал своё дело: зимой у него расцветали камелии, ранней весной радовали глаз тюльпаны и гиацинты.

**13.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится составное глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 содержит сравнительный оборот.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 односоставное безличное.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) В мировой художественной литературе немало примеров того, как с помощью слова можно описать музыку и те сложные впечатления, которые возникают у слушателя при восприятии музыкального произведения. (2) Одним из таких художников слова являлся Иван Сергеевич Тургенев. (3) Музыкальность, тонкий слух и музыкальный вкус, постоянное пребывание с раннего детства в атмосфере музыки и красоты способствовали глубокому пониманию писателем музыкального искусства и сказались на характере его творчества. (4) Произведения Тургенева в большинстве своём связаны с музыкой. (5) Музыка становится средством характеристики героев, выражением авторской позиции.

**14.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.
- 2) Предложение 2 неполное.
- 3) Предложение 3 односоставное, распространённое.
- 4) Предложение 4 простое двусоставное.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

1) Соль (хлорид натрия) организует работу центральной нервной системы и регулирует пищеварительную функцию организма человека, поддерживает водный и кислотно-щелочной баланс. (2) Недостаток хлорида натрия в рационе может привести к потере аппетита, повышенной утомляемости и ухудшению памяти. (3) Впрочем, довести себя до солевого голодания достаточно сложно, так как соль содержится в некоторых овощах и фруктах, а также в хлебобулочных и мясных изделиях. (4) Учёные подсчитали, что из готовых продуктов наш организм получает до 80 % необходимого количества соли, а в сутки организму нужно всего-то 6–8 г хлорида натрия. (5) Избыток соли увеличивает риск возникновения гипертонии, чрезмерное содержание хлорида натрия в организме вредит костной системе, поскольку он поглощает из организма кальций, необходимый для нормального функционирования костной системы.

**15.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит однородные члены предложения.
- 2) Предложение 2 простое.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) Первая часть предложения 4 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 5) Предложение 5 содержит 4 (четыре) грамматические основы.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Герои Ф. М. Достоевского живут в особом измерении, несколько не похожем на обычную жизнь обыкновенных людей. (2) Они страдают так мучительно, что читать об этих страданиях больно. (3) Они решают такие важные вопросы жизни и смерти, пользы и бесполезности человеческого существования, любви и долга, счастья и отчаяния, что нам, читателям, трудно представить себя на их месте. (4) Человеческие чувства доведены у героев Достоевского до высшего напряжения: любовь и страсть, муки ревности, доброта и ненависть, детская наивность и холодное коварство, бескорыстие и расчёт, легкомыслие и тяжкая ответственность долга — всё достигает высшего предела. (5) Читая произведения Достоевского, мы проникаемся состраданием к героям.

**16.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) Вторая часть предложения 3 осложнена обособленным нераспространённым приложением.
- 4) В первой части предложения 4 простое глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Зачем садовод осенью при первых ночных заморозках поджигает разложенные по саду кучи влажного мусора? (2) Осенние ночные заморозки — это налетающий с севера холодный воздух и открытое небо. (3) Земля теряет накопленное за день тепло в результате конвекции и теплового инфракрасного излучения, и корни деревьев могут промёрзнуть, пока они не укрыты снегом. (4) Дым от костров поднимается невысоко и не сразу опускается на землю. (5) Он расстилается над садом, образуя некое «одеяло», которое препятствует конвекции воздуха и отражает инфракрасное излучение земли над всей площадью сада.

17. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) В предложении 2 содержатся однородные составные именные сказуемые.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными обстоятельствами.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным определительным.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Бурый медведь обитает по всей лесной зоне, кроме юга Европейской части России, и местами в лесотундре. (2) Кожа у него тёмная, почти чёрного цвета, что способствует наименьшей теплоотдаче. (3) А мех полярных медведей выглядит белым, он лишён пигментной окраски, и шерстинки полые. (4) Медведь выглядит белым, потому что неровная внутренняя поверхность трубочек меха дробит свет и отражает его под различными углами, что и создаёт видимость белого цвета. (5) Летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света.

18. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными обстоятельствами и обособленным дополнением.
- 2) В сложном предложении 2 первая часть представлена односоставным назывным предложением.
- 3) Предложение 3 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Предложение 5 односоставное безличное.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Звуки — это то, что слышит ухо. (2) Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса в ветреную погоду, плеск морских волн, гром во время грозы. (3) Звучат работающие машины, движущийся транспорт. (4) Раздел физики, в котором изучаются звуковые явления, называется «акустика» (слово «акустика» образовано от греческого слова *akustikos* — «звуковой»). (5) При изучении звуковых явлений в качестве источника звука применяют специальные приборы, например камертон.

19. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Сложное предложение 1 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 содержит однородные члены предложения.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 4) Предложение 4 содержит вставную конструкцию.
- 5) Предложение 5 двусоставное.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Свечение, возникающее вследствие освещения вещества и быстро затухающее, называют флюоресценцией. (2) Способность к этому обладают очень многие органические вещества из классов циклических соединений: бензолы, ароматические вещества и сравнительно небольшая часть неорганических веществ. (3) Например, в лучах ультрафиолетовой лампы флюоресцируют органические красители в защитных метках, надписях, волосках на денежных купюрах. (4) Голубое свечение дают бумага и белые ткани, содержащие отбеливатели; красное свечение даёт хлорофилл в листьях растений. (5) Горные породы часто содержат рассеянные органические примеси, дающие голубовато-белый фон; именно флюоресцентные «метки» помогают в поиске нефти.

20. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.
- 2) В предложении 2 составное глагольное сказуемое.
- 3) Предложение 3 односоставное.
- 4) В предложении 4 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

(1) Натуралистов всегда поражала особенность охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь. (2) Может быть, совы разыскивают добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства? (3) Некоторые учёные считают, что совы видят инфракрасные лучи, которые излучает тело жертвы. (4) Возможно, что глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи. (5) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.

21. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное бессоюзное.
- 2) Предложение 2 осложнено вводной конструкцией.
- 3) В предложении 3 параллельное (неоднородное) подчинение придаточных.
- 4) В предложении 4 содержится 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое.

(1) Общепринятое положение о единых для человека и животных закономерностях эволюции мозга позволяет считать, что эмоции сформировались задолго до появления человека. (2) Именно с таких позиций рассмотрел эмоции Ч. Дарвин, его исследования были систематизированы в работе «Выражение эмоций у человека и животных». (3) Учёным был приведён большой материал по сравнительному анализу мимики, жестов, голосовых и вегетативных реакций при аффективных состояниях человека и у представителей разных отрядов млекопитающих. (4) Выразительные движения Ч. Дарвин рассматривал как сформировавшиеся в процессе естественного отбора приспособительные реакции, существенные для общения с особями своего или других биологических видов. (5) Именно эти исследования привели Дарвина к убеждению, что многие чувства человека, проявляющиеся в мимике и жестах, — результат эволюционного процесса.

**22.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 сложное бессоюзное.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами предложения.
- 4) Предложение 4 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Самое большое скопление воды на поверхности Земли — это Мировой океан. (2) Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы. (3) Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4) В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5) На некоторых картах отмечен ещё один океан — Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

**23.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным приложением.
- 2) В предложении 2 сказуемое составное глагольное.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными членами предложения, которые следуют после обобщающего слова.
- 5) Предложение 5 сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью.

(1) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется. (2) Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3) Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4) Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5) Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы его погубить.

**24.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 односоставное неопределённо-личное.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 содержит однородные сказуемые.
- 4) Предложение 4 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 5) Во второй части сложного предложения 5 содержится составное именное сказуемое.

(1) Искусное владение несметными сокровищами родного языка мы встречаем у великих русских писателей и поэтов. (2) Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую красоту и силу, дорожить словами и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (3) Десятки тысяч слов, употреблённых А. С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение мастерски пользоваться безграничными возможностями русского языка. (4) Словесное богатство языка Пушкина заключается в исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения мыслей и чувств. (5) Однако словарный запас великого поэта не исчерпывался этим количеством: в его произведениях нет многих слов, хотя они во времена Пушкина существовали и, конечно, были ему известны...

**25.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, распространённое.
- 2) Предложение 2 сложное бессоюзное.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 4) Предложение 4 простое, двусоставное.
- 5) В предложении 5 содержится 4 (четыре) грамматические основы.

(1) Процесс горения — один из важнейших физико-химических процессов на Земле. (2) Без него существование человека было бы невозможным. (3) Изучение процесса горения необходимо для более эффективного расходования углеводородного топлива и защиты от опустошительных пожаров. (4) Несмотря на важную роль процесса горения в нашей жизни, он изучен явно недостаточно, и для этого есть веская причина — притяжение Земли, из-за которого при горении возникает движение воздуха: нагретый воздух устремляется вверх, а холодный опускается. (5) Этот поток усложняет исследование процесса горения, поэтому в условиях невесомости изучать горение легче.

**26.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 сказуемое простое глагольное.
- 2) Предложение 2 простое, нераспространённое.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами предложения.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.
- 5) В предложении 5 содержится 2 (две) грамматические основы.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Одним из признаков лженаучных обобщений является отрицание опыта и теории всей предыдущей науки. (2) На самом деле с этим нельзя согласиться: новое в науке никогда не бывает просто отрицанием старого. (3) Новое — это лишь существенное изменение, углубление и обобщение старого в связи с новыми сферами исследования. (4) Если бы новая теория начисто отрицала сложившиеся знания, наука вообще не смогла бы развиваться. (5) Без опоры на достижения предшественников любая фантастическая концепция стала бы претендовать на истину, и стал бы возможен полный разгул воображения и чувств учёного.

**27.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое однородными членами предложения.
- 2) Предложение 2 сложное бессоюзное.
- 3) В предложении 3 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным причины.
- 5) В сложном предложении 5 первая часть содержит составное глагольное сказуемое.

(1) Известно, что сегодня в исследованиях учёных по-разному определяется место грамматики в обучении языку. (2) В одних ей отводится главное место, требуется заучивание правил и постоянная тренировка в образовании форм; в других больше внимания уделяется употреблению речевых образцов, а грамматическим явлениям отводится второе место: правила не надо учить, достаточно практиковаться в анализе образцовых текстов. (3) Как же современная школа относится к данной проблеме? (4) Во-первых, роль грамматики не занижается, но и не преувеличивается; во-вторых, к грамматическим явлениям подходят с позиции понимания сущности языка: язык — речь — коммуникация. (5) Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи.

**28.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 сложное.
- 3) Предложение 3 односоставное безличное.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

(1) В истории человечества есть две формы коммуникации: устная и письменная. (2) Сегодня с появлением Интернета, новой сферы общения, можно утверждать, что возник некий промежуточный тип коммуникации, который в каком-то смысле является письменным (визуальным), а в каком-то — устным. (3) По способу восприятия это, без сомнения, визуальная речь, то есть воспринимаемая глазами. (4) К тому же мы можем делать длительные паузы в процессе интернет-разговора, что недопустимо во время устной беседы, так как «живой» диалог предполагает мгновенные реплики. (5) Итак, технически это письменная речь, а вот с точки зрения структуры используемого в Интернете языка, безусловно, устная.

**29.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) В предложении 2 последовательное подчинение придаточных.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 4) Предложение 4 сложное.
- 5) В предложении 5 содержится 3 (три) грамматические основы.

(1) Хотя диалог обычно противопоставляют монологу, в таком противопоставлении полюсы неравноправны. (2) Диалог — живая форма общения, он может длиться долго; напротив, монолог — искусственная форма речи, обычно он длится недолго. (3) Правда, на сцене монолог звучит более естественно, чем в жизни. (4) Это объясняется тем, что, во-первых, сценический монолог предполагает фоном всю пьесу и, во-вторых, сами зрители выступают как бы в роли молчаливого собеседника актёра, произносящего монолог. (5) И всё же известная условность монолога сохраняется и на сцене, чем объясняется его постепенное вытеснение с подмостков: в пьесах нашего времени монолог занимает гораздо более скромное место, чем раньше.

**30.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 2) Предложение 2 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
- 3) В предложении 3 сказуемое составное глагольное.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена вводным словом.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

(1) Географическая карта не раз служила подсказкой при выборе имени для вновь открытых химических элементов. (2) Но могло быть и по-другому. (3) В XVI веке испанский капитан Себастьян Кабот, плывя вверх по течению реки в Южной Америке, был поражён количеством серебра, которое было у местных индейцев, живших по берегам реки, и решил назвать её Ла-Платой, то есть серебряной (по-испански «плата» — серебро). (4) Отсюда впоследствии произошло и название всей страны. (5) Однако в начале XIX века владычество Испании кончилось, и, чтобы не вспоминать об этом печальном периоде, жители страны латинизировали её название; так на географических картах появилось слово «Аргентина».

**31.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое.
- 2) Предложение 2 односоставное безличное.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными членами предложения.
- 5) Предложение 5 содержит 5 (пять) грамматических основ.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях!

(2) Путешественник — это первооткрыватель, своеобразный «сталкер» (если пользоваться терминологией братьев Стругацких). (3) Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим современникам. (4) Это нам демонстрирует лишь одну из задач путешественника. (5) Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие — это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

**32.** Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 простое, односоставное.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.
- 4) Предложение 4 простое.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Давно уже было замечено, что некоторые слова своими звуками как бы изображают то, что называют. (2) Все эти звуки можно разделить на высокие и низкие. (3) Исследования в области звукового символизма показали, что высокие звуки у большинства говорящих вызывают ощущение светлого, а низкие — тёмного; например, такие слова, как свет, жизнь, день, солнце, состоят преимущественно из высоких, а слова омут, боль, шум, кровь, мрак, оковы — из низких звуков. (4) Этим свойством звука — вызывать у большинства людей одинаковые ощущения и образные представления — издавна интуитивно пользовались поэты. (5) В то время как в обычной, нейтральной русской речи низкие и высокие, мягкие и твёрдые звуки встречаются примерно с одинаковой частотой, в поэтических текстах это равновесие нередко сознательно нарушается.

**33.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое.
- 2) Предложение 2 простое двусоставное.
- 3) Предложение 3 содержит неполные предложения.
- 4) В предложении 4 содержится составное именное сказуемое.
- 5) Первая часть предложения 5 осложнена однородными членами.

(1) В научной деятельности перед человеком стоят две основные задачи: добыть новое знание о мире и сделать это знание достоянием общества. (2) Соответственно, выделяются и два этапа в научной деятельности человека: этап совершения открытия и этап оформления открытия, когда возникает необходимость в речевом оформлении нового знания. (3) Поэтому закономерно, что основной формой существования научной речи стала письменная форма. (4) Во-первых, письменная форма долговременно фиксирует информацию; во-вторых, она более удобна для обнаружения неточностей и логических нарушений; наконец, она не только даёт адресату возможность устанавливать свой личный темп восприятия, но и позволяет многократно обращаться к информации: это также очень важно в научной работе. (5) Устная форма всё-таки часто используется в научном общении, но она вторична: научное произведение сначала пишут, а потом воспроизводят в устной речи.

**34.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 3) Во второй части предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) В предложении 4 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

(1) Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике. (2) Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3) В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4) Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5) Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения.

**35.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

(1) Цвет пламени зависит от того, какие элементы в нём «сгорают». (2) Высокая температура пламени даёт возможность атомам перескакивать на некоторое время в более высокие энергетические состояния, а потом, возвращаясь в исходное состояние, излучать свет определённой частоты, которая соответствует структуре электронных оболочек данного элемента. (3) Газовая горелка горит голубым пламенем из-за наличия угарного газа. (4) Жёлто-оранжевое пламя спички объясняют наличием солей натрия в древесине. (5) А если вы захотите сделать пламя газовой горелки жёлтым, посыпьте его обычной солью.

**36.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 2) Одна из частей сложного предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 3) Предложение 3 неполное.
- 4) Предложение 4 односоставное.
- 5) Обе части сложного предложения 5 — односоставные определённо-личные предложения.

(1) Планета Земля неповторима, несмотря на то что существует множество других планет. (2) Уникальность Земли заключается прежде всего в том, что на ней живём мы, разумные люди, появление которых считается вершиной эволюции. (3) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (4) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых — около миллиарда лет, то есть около миллиарда лет назад жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы — Меркурий, Венера и Марс — хотя и похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, безжизненны.

**37.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Вторая часть предложения 2 осложнена обособленным приложением.
- 3) Предложение 3 простое, распространённое.
- 4) Предложение 4 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

(1) Какой неожиданной порой бывает история лингвистических терминов! (2) Такие термины, как «подлежащее» и «сказуемое», были введены М. В. Ломоносовым. (3) Подлежащее означает «лежащее в основе предложения», а сказуемое называют так потому, что оно содержит в себе различную информацию о подлежащем. (4) Иначе говоря, оно обозначает то, что «сказано о подлежащем». (5) И важно помнить: сказуемое обозначает не только действие подлежащего, но и его признак, отвечает не только на вопрос «что делает?», но и на вопросы «каков?», «что говорится о подлежащем?», и поэтому сказуемое может быть выражено разными частями речи.

**38.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) Вторая часть сложного предложения 3 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена вводной конструкцией.
- 5) В последней части предложения 5 простое глагольное сказуемое.

(1) Сложное строение волосков «меха» морской мыши, конечно, не было создано природой случайно, однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (2) До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветовым зрением. (3) Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (4) Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (5) Но для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышиного меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает применяться в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

**39.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть предложения 1 осложнена вводным словом — *однако*.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 4) Во второй части сложного предложения 4 простое глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

(1) Даже на фоне всей богатейшей мировой классики русская литература XIX века — явление исключительное. (2) Можно было бы сказать, что она подобна Млечному Пути, ясно выделяющемуся на усыпанном звёздами небе, если бы некоторые из писателей, составивших её славу, не походили в читательском восприятии скорее на ослепительные светила или на самостоятельные «вселенные». (3) Одно только упоминание Льва Толстого или Фёдора Достоевского сразу же вызывает представление об огромных художественных мирах, множестве идей и образов, которые по-своему преломляются в сознании всё новых и новых поколений читателей. (4) Впечатление, которое производит этот золотой век русской литературы на читателя, прекрасно выразил Томас Манн, говоря о её «необыкновенном внутреннем единстве и целостности», «тесной сплочённости её рядов, непрерывности её традиций». (5) Каждая из великих книг — это не только часть души и зачастую целые годы жизни самого автора, но и страницы народной истории.

**40.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 двусоставное.
- 2) Во второй части сложного предложения 2 составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 4) Предложение 4 содержит цитаты.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

(1) Хотя идея построить судно, которое будет погружаться под воду и всплывать по желанию экипажа, достаточно стара, первые действующие подводные лодки появились только в XIX веке. (2) Тогда же, во время гражданской войны в США, состоялась и первая удачная атака подводной лодкой надводного корабля. (3) А в начале XX века появились технологии, позволившие таким лодкам выходить в открытое море, погружаться на несколько часов под воду и из глубины наносить торпедные удары по кораблям, находящимся на поверхности. (4) Уже в начале Первой мировой войны новый вид морского вооружения заставил весь мир обратить на себя внимание: немецкая подлодка в течение получаса пустила ко дну сразу три английских крейсера. (5) Это казалось невероятным: маленький кораблик с немногочисленным экипажем потопил три огромных военных судна, которые обслуживали сотни людей!

**41.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 2) Предложение 2 осложнено уточняющим обстоятельством.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями.

(1) Рельеф Земли — это сочетание разнообразных неровностей поверхности, как больших, так и маленьких, возникших в результате деятельности внешних и внутренних сил. (2) Важную роль в его образовании играют тектонические движения, сила тяжести, плотность и состав горных пород, деятельность вулканов и текучих вод. (3) Грозные силы природы, приводя в движение прочнейшие скальные массивы, как разрушают их до основания, так и создают новые горы, впадины, ущелья и долины. (4) А на дне океанов возникают огромные равнины, которые со временем покрываются илом и крупными обломками. (5) Происходит это довольно медленно, и всей человеческой жизни не хватит, чтобы заметить изменения поверхности; она как будто дышит, то поднимаясь, то опускаясь, по ней пробегают волны, она лопаётся от возникших напряжений.

**42.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое.
- 2) Предложение 2 простое, неосложнённое.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством, однородными сказуемыми и однородными дополнениями.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое.
- 5) В предложении 5 содержится 6 (шесть) грамматических основ.

(1) Коррозия — это разрушение металлов, вызываемое химическими или электрическими процессами. (2) Чтобы защитить металл от разрушения, рекомендуют использование материалов, не подвергающихся коррозии. (3) Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает её антикоррозийные свойства. (4) А для защиты металлов от атмосферной коррозии часто применяют такой способ: поверхность металлов покрывается лаками, красками, а иногда и слоем другого металла (олова, цинка, никеля, хрома). (5) Однако такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим, потому что покрытие надо периодически обновлять.

**43.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением.
- 2) Вторая часть предложения 2 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным причины.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Язык — это продукт общественной деятельности, отличительная особенность общества. (2) А зачем нужен язык? (3) Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями во всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения: во-вторых, язык необходим для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения человеческой практики. (4) Язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. (5) Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается и закрепляется в языке.

**44.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное бессоюзное.
- 2) Предложение 2 односоставное.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) В предложении 4 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

(1) Великие физические открытия XX века стали возможны благодаря применению научного метода познания природы. (2) «Увидеть», «описать», «понять», «применить» — такими глаголами можно выразить основные составляющие этого метода. (3) Каждый из этапов научной деятельности имеет свои особенности, и не каждый учёный может одинаково успешно освоить все премудрости научного метода. (4) Одним больше нравится наблюдать природные явления, находя в них гармонию, красоту и скрытую целесообразность; другим — экспериментировать в целях выявления неизвестных закономерностей; третьи создают теории мироздания, объясняющие устройство мира; четвёртые изобретают новые приборы, с помощью которых можно изменить окружающий мир. (5) Так усилиями множества людей разных стран постепенно строится величественное здание науки, которое служит одновременно всем людям на Земле.

**45.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 содержит 5 (пять) грамматических основ.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными сказуемыми.

(1) Шапка Мономаха — одна из древнейших русских корон, которая в настоящее время хранится в Оружейной палате Московского Кремля. (2) Её в 1116 году подарил киевскому князю Владимиру Мономаху в знак дружбы и уважения император Константинополя. (3) Шапка Мономаха стала короной не сразу. (4) Сначала её передавали из рода в род как память о мудром князе Владимире, и выглядела она иначе, чем теперь. (5) Когда же решили венчать Мономаховой шапкой на царство, её превратили в корону.

**46.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое однородными сказуемыми.
- 2) Предложение 2 простое двусоставное.
- 3) В предложении 3 содержится простое глагольное сказуемое.
- 4) Предложение 4 сложное.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

(1) Шарики надувают лёгким газом, обычно гелием. (2) Резина, из которой делают шарики, состоит из длинных нитевидных молекул, переплетённых в многослойную сетку. (3) Эти молекулы (а они состоят всего из одного атома) настолько малы, что могут понемногу просачиваться через отверстия в этой сетке. (4) К тому же, когда шарик надувают, его стенка растягивается, становится тоньше, отверстия сетки немного расширяются, и процесс утечки газа облегчается; когда уже довольно много гелия вышло наружу и давление в шарике упало, он уменьшается, а его стенка снова утолщается. (5) Таким образом, утечка гелия сначала идёт быстро, а потом, когда шарик съёжился, замедляется, и он может долго не сдуваться.

**47.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное неопределённо-личное.
- 2) В предложении 2 все сказуемые составные глагольные.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вставной конструкцией.
- 4) Предложение 4 сложное бессоюзное.
- 5) Предложение 5 содержит 5 (пять) грамматических основ.

(1) Учёные научились создавать голограммы, на которых изображены предметы, не существующие в реальности. (2) Достаточно компьютеру задать форму объекта и длину волны падающего на него света, и по этим данным рисуется картина интерференции отражённых лучей. (3) Пропустив световой пучок сквозь искусственную голограмму, можно увидеть объёмное изображение предмета. (4) Эта возможность стала настоящим подарком для инженеров: теперь они могут исследовать и регистрировать процессы и явления, описанные порой только теоретически. (5) Например, раньше крайне сложно было узнать, как распределяется напряжение в деталях турбореактивного двигателя, которые во время работы разогреваются до высоких температур, а теперь с помощью голографических методов такие исследования проводят без особого труда.

**48.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое.
- 2) В сложном предложении 2 обе части представлены двусоставными предложениями
- 3) Предложение 3 простое, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 4) Предложение 4 бессоюзное сложное.
- 5) В предложении 5 содержится 3 (три) грамматические основы.

(1) Процесс образования полезных ископаемых происходит повсеместно: на суше, в реках, озёрах, морях и океанах. (2) Наиболее активен этот процесс в горах и на плоскогорьях в жарком и влажном климате. (3) Высокие горы энергично разрушаются внешними силами Земли: ветром, водой, суточными и сезонными колебаниями температуры и движущимися ледниками. (4) В результате возникает огромная масса обломков, которая постепенно перемещается по планете в направлении наиболее низких её участков. (5) При общем движении наиболее прочные, тяжёлые и инертные частицы накапливаются в низинах и излучинах рек; здесь и образуются россыпи золота, платины, олова, алмазов и вольфрама.

**49.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое.
- 2) Предложение 2 односоставное назывное.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое уточняющим обстоятельством.

(1) Большинство великих географических открытий стало возможным благодаря использованию особых навигационных приборов. (2) Самый известный из них — компас. (3) Он был изобретён в Китае более двух тысяч лет назад. (4) Пластинка из магнитного железняка в этом компасе указывала не на север (как мы привыкли), а на юг, поэтому в Китае компас называли «ведающий югом». (5) После того как в XIII веке знаменитый итальянский путешественник Марко Поло привёз в Европу компас, европейцы сами начали изготавливать этот полезный прибор.

**50.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное безличное.
- 2) Предложение 2 двусоставное.
- 3) Предложение 3 простое, нераспространённое.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена вставной конструкцией и однородными членами предложения.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое.

(1) Телефон позволяет просматривать и редактировать заранее составленные графические сообщения. (2) Эти графические сообщения хранятся в памяти телефона. (3) Использовать такую функцию можно только в том случае, если подобная услуга предоставляется текстовым оператором. (4) Приём и отображение графических сообщений возможны, если телефон поддерживает такую функцию. (5) Следует иметь в виду, что каждое графическое сообщение состоит из нескольких текстовых сообщений, поэтому стоимость передачи графического сообщения может оказаться больше, чем стоимость передачи текстового сообщения.

**51.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) В предложении 2 сказуемое составное глагольное.
- 3) В предложении 3 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным условным.
- 5) В сложном предложении 5 вторая часть представлена односоставным безличным предложением.

(1) Звук может распространяться не только в воздухе. (2) Тот, кто нырял в реку или море, знает, что под водой хорошо слышны звуки гребных винтов теплоходов, удары камней. (3) Звук движущегося поезда хорошо слышен, если приложить ухо к рельсу; по земле хорошо передаётся звук от удара копыт бегущей лошади. (4) А вот гром мы всегда слышим с некоторым запаздыванием, достигающим иногда десятков секунд после вспышки молнии, несмотря на то что гром и молния возникают одновременно. (5) Это потому, что скорости звука и света различны.

**52.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) В предложении 3 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена обособленным определением.
- 5) Предложение 5 бессоюзное сложное.

(1) Пшеница имеет большое значение примерно для половины человечества. (2) Зародилась эта культура, по мнению академика Н. И. Вавилова, в Азии и Средиземноморье. (3) Отсюда она постепенно распространилась по всему свету, и в наши дни мировое пшеничное поле охватывает все обитаемые континенты. (4) Главный пшеничный пояс протягивается в Северном полушарии; меньший по размерам — в Южном. (5) Получается, что нет ни одного месяца в году, когда в той или иной части земного шара не проводилась бы уборка этой культуры.

**53.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 побудительное по цели высказывания.
- 2) Предложение 2 осложнено вводной конструкцией.
- 3) Предложение 3 простое, осложнённое однородными сказуемыми.
- 4) Вторая часть предложения 4 — неполное предложение.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Самым первым инструментом счёта у древнего пещерного человека в верхнем палеолите, безусловно, были пальцы рук. (2) Сама природа предоставила человеку сей универсальный счётный инструмент. (3) У многих народов пальцы (или их суставы) при любых торговых операциях выполняли роль первого счётного устройства, для большинства бытовых потребностей людей их помощи вполне хватало. (4) Счёт дюжинами ведёт своё начало от счёта по фалангам пальцев рук, при этом большой палец играл роль счётчика, при помощи которого пересчитывались фаланги других пальцев. (5) Двенадцать получается, если, например, начать с нижней фаланги указательного пальца и закончить верхней фалангой мизинца.

**54.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено вводным словом.
- 2) Предложение 2 простое, распространённое.
- 3) В сложном предложении 3 первая часть представлена односоставным неопределённо-личным предложением.
- 4) Предложение 4 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным уступительным.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Янтарь (окаменевшая смола хвойных деревьев), потёртый о шерсть, приобретает способность притягивать различные тела. (2) Установлено, что этим свойством обладают и другие предметы: стеклянная палочка, потёртая о шёлк; палочка из органического стекла, потёртая о бумагу; эбонит (каучук с большой примесью серы), потёртый о сукно или мех. (3) Так, если потереть стеклянную палочку о лист бумаги, а затем поднести её к мелким кусочкам бумаги, то они начнут притягиваться к ней; тонкие струйки воды также будут притягиваться к стеклянной палочке. (4) Наблюдаемые явления в начале XVII в. были названы электрическими (от греческого слова «электрон» — янтарь). (5) Поэтому стали говорить, что тело, получившее после натирания способность притягивать другие тела, наэлектризовано или что ему сообщён электрический заряд.

**55.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 3) В последней части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) Предложение 4 простое.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

(1) Сегодня грозной опасности подвергается не только биология человека, болезненную остроту приобретают и психологические проблемы. (2) С глубокой древности разрабатывались методы управления человеческим поведением. (3) В XX в. возникло убеждение, что возможности манипулирования человеком едва ли не безграничны: с помощью психотропных средств, массовой пропаганды можно запрограммировать человеческое поведение. (4) Вместе с тем рождается предположение, что проникнуть в ядро человеческой психики крайне трудно, а порою и просто невозможно. (5) Даже в состоянии гипноза индивид не переступает пределов ценностных предпочтений, и в глубинах своего сознания он остаётся неизменным, не поддаётся внешнему воздействию.

**56.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное бессоюзное.
- 2) Предложение 2 односоставное неопределённо-личное.
- 3) В предложении 3 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Вторая часть предложения 5 осложнена однородными членами.

(1) Кинематограф возник в конце XIX века. (2) Он постепенно овладевал звуком, цветом, широкоформатным экраном, а также вырабатывал систему выразительных и изобразительных средств, что помогло ему перерасти в разветвлённую и вполне самостоятельную отрасль культуры. (3) Но кино пользуется выразительно-изобразительными средствами и других видов искусства, что свидетельствует о его синтетичности. (4) Наиболее прочными и многообразными являются его связи с литературой, и это подтверждается возросшим значением сценария, который является основой картины.

(5) А сценарий есть прежде всего явление литературное, в нём достигается естественный сплав драматического действия с элементами эпического повествования.

**57.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 составное именное сказуемое.
- 2) В предложении 2 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Предложение 4 сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 5) Предложение 5 простое, осложнено однородными сказуемыми.

(1) Каждый день уровень океанских вод поднимается и снижается, причём в устьях некоторых рек и в отдельных заливах — на несколько метров. (2) Эти явления носят названия «приливы» и «отливы». (3) Дважды в сутки вода приливает на берег и дважды в сутки отступает: там, где берег полог, вода подходит, а при отливе отходит на несколько километров от берега. (4) Приливы и отливы относятся к возобновляемым экологически чистым источникам энергии. (5) В 1967 г. во Франции была пущена первая приливная электростанция, а затем подобную опытную электростанцию создали и в России, вблизи Мурманска.

**58.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть предложения 1 — неполное предложение.
- 2) Предложение 2 простое, неосложнённое.
- 3) В предложении 3 первая часть содержит однородные сказуемые.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными подлежащими.
- 5) Вторая часть предложения 5 — односоставное безличное предложение.

(1) Более 80% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью зрения, воспринимая глазами свет, который излучают или отражают окружающие нас предметы. (2) Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений. (3) Для того чтобы выяснить природу света и создать теорию световых явлений, надо было собрать соответствующий экспериментальный материал и установить ряд эмпирических, то есть полученных опытным путём, законов. (4) На этой основе были выдвинуты гипотезы о природе света, а проверка следствий из них позволила опровергнуть одни предположения и подтвердить другие. (5) Так в конце XIX — начале XX века была создана современная теория световых явлений.

**59.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 простое, осложнённое вводным словом.
- 3) В сложном предложении 3 вторая часть осложнена пояснительной конструкцией.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) В предложении 5 составное глагольное сказуемое.

(1) В словарном составе русского языка, кроме лексики исконной, есть и пласт слов заимствованных, то есть пришедших к нам из других языков, славянских и неславянских. (2) Эту восприимчивость нашего языка к включению в свой состав слов из других языков отметил ещё А. С. Пушкин, писавший о русском языке как о «гибком и мощном в своих оборотах и средствах», «переимчивом и общежительном в своём отношении к чужим языкам». (3) Среди слов, заимствованных из славянских языков, особую роль играют старославянизмы — слова, пришедшие в русский язык из языка древнейших памятников письменности. (4) Старославянский язык (по происхождению древнеболгарский) получил широкое распространение в Древней Руси, так как был в значительной степени понятен русским людям и его усвоение не представляло большой трудности. (5) Он способствовал обогащению словарного состава русского языка.

**60.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 содержит цитаты.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 осложнена вставной конструкцией.
- 5) В предложении 5 сказуемое простое глагольное.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Много миллионов лет назад на месте современных городов, полей и знакомых нам лесов: сосновых боров, берёзовых рощ, ельников и дубрав — поднимались гигантские деревья совсем других пород. (2)Климат на земном шаре в те далёкие времена был сырой и тёплый, на болотистой почве росли густая трава и огромные деревья с пышными кронами. (3)Деревья со временем умирали, падали на болотистую почву, а на их месте вырастали новые, которые потом погибали и ложились поверх прежних, — так постепенно накапливался толстый слой остатков этих деревьев. (4)Их засыпали ил и песок, которые реки приносили в низины. (5)В течение миллионов лет под их тяжестью в тепле, без доступа воздуха остатки деревьев постепенно превратились в каменный уголь.

**61.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 бессоюзное сложное.
- 2) Первая часть сложного предложения 2 содержит однородные составные именные сказуемые.
- 3) В состав сложного предложения 3 входит придаточное определительное.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.
- 5) Предложение 5 простое, неосложнённое.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Как понять в басне И. А. Крылова упрёки Муравья Стрекозе: «Ты всё пела? Это дело! Так пойдёшь же попляши!»? (2)Всем известно, что стрекозы не поют, да и их полёт вряд ли похож на танец. (3)Дело в том, что в этой басне Крылов писал не о стрекозе; в начале XIX века так называли кузнечика: кузнечик стрекочет, поэтому он и назывался стрекозой, его прыжки грациозны и похожи на танец. (4)Только та стрекоза, которая в действительности была кузнечиком, могла петь и плясать, поэтому и М. Ю. Лермонтов в поэме «Мцыри» написал: «И стрекозы живая трель слышалась». (5) Конечно, это трель не нынешней стрекозы, а того насекомого, которое мы теперь называем кузнечиком.

**62.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит цитату.
- 2) Первая часть сложного предложения 2 представлена односоставным безличным предложением.
- 3) В предложении 3 содержится 5 (пять) грамматических основ.
- 4) В состав сложного предложения 4 входит придаточное определительное.
- 5) В последней части сложного предложения 5 содержится составное глагольное сказуемое.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Трудно поверить, что чай — один из самых популярных и любимых напитков в России — появился в нашей стране менее 400 лет назад. (2)Сначала чай пили лишь в царских и боярских хоромах, потому что этот напиток был очень дорогим. (3)Подешевел он к XVIII веку, когда Россия заключила договор с Китаем на поставки большого количества чайного листа. (4)Скорее всего, к началу XVIII века, когда чай узнало и полюбило множество жителей России, относится и изобретение самовара. (5)Теперь чай в России стали пить не так, как во всём мире: везде в чайнике заливают кипятком чайные листья, ждут несколько минут, чтобы чай настоялся, а потом наливают полные чашки; в России чай заваривают в специальном заварном чайничке, потом наливают в чашки немного крепкой чайной заварки и доливают кипятком из чайника или самовара.

**63.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с союзной подчинительной и бессоюзной связью между частями.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным причины.
- 3) В первой части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) В предложении 4 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Летопись — историческое произведение, в котором повествуется о правлении князей, битвах и походах, строительстве церквей, необыкновенных и ужасных природных явлениях, страшных эпидемиях. (2)Впервые на Руси начали записывать сведения о происходивших событиях более тысячи лет назад, в XI веке. (3)Одним из первых русских летописцев был монах Нестор, поразительно одарённый человек: он знал византийские исторические хроники, в которых запись велась по годам, старинные договоры, народные предания, собирал и записывал рассказы современников. (4)Летописец старался выяснить, «откуда есть пошла русская земля», его интересовали имена первых русских князей; с болью и негодованием описывал Нестор княжеские распри, бедствия своего народа, набеги захватчиков. (5)С течением времени во множестве больших и малых русских городов стали создавать свои летописи, а после образования единого Русского государства, в конце XV века, ведение летописей стало государственным делом.

**64.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 простое, неосложнённое.
- 3) Предложение 3 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями.
- 4) В первой части сложного предложения 4 представлено составное именное сказуемое.
- 5) Вторая часть сложного предложения 5 осложнена обособленным уточняющим обстоятельством времени.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1) Всем известно удивительное растение женьшень: с китайского это название переводится как «человек-корень», потому что его причудливо извитый мясистый корень действительно напоминает фигуру человека.

(2) В дикой природе женьшень встречается только в Приморье, на территории всего трёх стран: России, Китая и Северной Кореи. (3) Это растение — долгожитель: из семечка оно прорастает два года, а потом живёт больше 200 лет, прибавляя в весе всего по 1–1,5 г в год. (4) В России женьшень взят под строгую охрану: это растение находится на грани исчезновения. (5) Женьшень — целебное лекарственное растение, помогающее при множестве болезней; для медицинских целей его выращивают в специальных питомниках.

**65.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 2) Предложение 2 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 3) Последняя часть сложного предложения 3 осложнена обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.
- 4) Предложение 4 простое, двусоставное.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 содержит составное именное сказуемое.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1) В ясную ночь далеко от ярких огней городов нам может показаться, что небо пронизывают сотни тысяч звёзд. (2) Но на самом деле это не так. (3) Учёные подсчитали, что наблюдатель с Земли даже в самых идеальных условиях может увидеть не более 3000 далёких небесных светил. (4) А если вдруг вы решите исколесить всю планету и понаблюдать со всех её уголков за звёздами, это количество лишь немногим (в масштабах Вселенной) увеличится до 10 000. (5) Вспомним теперь, что в нашей галактике Млечный Путь может насчитываться до 400 миллиардов звёзд, из которых 399 999 990 000 земляне никогда не увидят невооружённым глазом!

**66.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В первой части сложного предложения 1 составное глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 простое, односоставное назывное.
- 3) Предложение 3 осложнено вводной конструкцией.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным условным.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1) Иногда на небе появляются необычные хвостатые небесные тела — кометы. (2) Комета быстро движется на фоне звёздного неба, это очень красивое зрелище. (3) Чем ближе к Солнцу подходит комета, тем ярче светится её голова, тем длиннее становится её туманный хвост. (4) У кометы может быть один или несколько хвостов, но они всегда направлены в сторону, противоположную Солнцу. (5) В старину эти звёздные тела своим неожиданным появлением и загадочными изменениями вызывали у людей суеверный страх: в те времена появление на небе яркой кометы считалось дурным предзнаменованием.

**67.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, нераспространённое.
- 2) Предложение 2 бессоюзное сложное.
- 3) В последней части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1) Лианы — вьющиеся и лазающие растения древесного типа, широко распространённые в тропических лесах. (2) Они чрезвычайно быстро растут и стремятся с возможно меньшими затратами захватить место под солнцем, перекидываясь гибкими побегами с дерева на дерево, взбираясь на верхушки самых высоких деревьев. (3) Снизу видны толстые стволы лиан, извивающиеся, как гигантские удавы, а листья их теряются высоко среди ветвей деревьев. (4) Забираясь в верхние части кроны, лианы своими листьями и побегами отнимают у деревьев часть света и этим причиняют им значительный вред. (5) Ещё опаснее лианы-душители, которые, обвивая стволы деревьев, впиваются по мере роста дерева в его кору и в конце концов полностью перерезают её — в результате нарушается нормальное сокодвижение в дереве и оно засыхает.

**68.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 бессоюзное сложное.
- 3) В первой части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) Предложение 4 простое, односоставное безличное.
- 5) В состав сложного предложения 5 входит придаточное изъяснительное.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Различные языки звучат в многоголосом хоре людей, населяющих нашу Землю. (2)Если сравнивать языки народов, объединённых своим историческим прошлым, можно легко выделить родственные языки, которые образуют языковые семьи. (3)Русский язык, как и другие славянские, германские, романские языки, относится к индоевропейской семье языков. (4)Он развивался на основе более древнего восточнославянского языка и сложился примерно к XIV столетию. (5)В эпоху становления русского языка влияние на него оказал старославянский язык, а также большое значение имело пополнение его лексики за счёт заимствования слов из других европейских языков.

69. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) В состав сложного предложения 2 входит придаточное условное.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) В предложении 4 содержатся простые глагольные сказуемые.
- 5) В предложении 5 содержится 2 (две) грамматические основы.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Олени — это большая группа животных: в неё входят и северный олень, и жительница лесов Европы — косуля, и дальневосточные изюбры, и сибирские маралы, и североамериканские виргинские олени, и лоси, и лани. (2)Самые интересные, пожалуй, северные олени, замечательно приспособленные к жизни в суровых условиях. (3)Например, зимой ходить по снегу трудно: проваливаешься, а северные олени не проваливаются, потому что у них широкие копыта, которые помогают свободно передвигаться и по снегу, и по болотам, и по топям. (4)Шерсть у северных оленей тоже особенная: толстая сердцевина волоса наполнена воздухом, а воздух хорошо сохраняет тепло тела, поэтому мех надёжно защищает оленя от холода даже во время сильного ветра. (5)Кочуют олени всегда стадом, иногда очень большим, и нередко в пути их застаёт пурга — в таких случаях стадо сбивается в плотный табун: так в тепле олени лучше переживают ненастье.

70. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.
- 2) Предложение 2 простое, осложнённое вводным словом и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 содержит составное именное сказуемое.
- 5) В состав сложного предложения 5 входит неполное предложение.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Со времён глубокой древности лебедь, одна из самых красивых птиц, является символом красоты и любви, чистоты и нежности. (2)Существует старинная легенда о лебединой песне, которую эта прекрасная птица якобы поёт перед своей гибелью. (3)Такой песни лебедь, конечно, не поёт, он вообще не относится к певчим птицам: лебедь-шипун может лишь неторопливо гоготать, а лебедь-кликун — издавать гулкие и торжественные трубные звуки. (4)Лебедей хорошо слушать по весне, когда птицы, возвратившись с южной зимовки, парами величаво перелетают в поднебесье. (5)Огромные белые птицы на синем апрельском небе — это незабываемо красивое зрелище, но ещё красивее кажется лебедь на уединённом озере в глухом лесу: он плывёт, скользит по воде легко и бесшумно, и вода под ним, светлея, принимает перламутровый оттенок.

71. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным приложением и однородными членами предложения.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 3) В предложении 3 содержится 4 (четыре) грамматические основы.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 5) В первой части сложного предложения 5 представлено простое глагольное сказуемое.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Лебедь неповторимо изящен в каждом своём движении: и в крутом повороте при плавании, когда он оставляет за собой искрящуюся волну, и при купании, когда шумно расплёскивает воду, и при подъёме на крылья, упруго секущие воздух. (2)Гнездятся лебеди по глухим, малодоступным озёрам, в густейших камышах: это исключительно чуткие и осторожные птицы. (3)Заботы о воспитании лебедят мать и отец делят между собой.

(4)В неволе белый лебедь быстро становится ручным, мирно живёт в зоологических садах рядом с чёрным лебедем —гостем из Австралии. (5)Лебедь – прекрасное и теперь редкое создание природы, охота на него в нашей стране запрещена.

72. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть сложного предложения 1 содержит составное именное сказуемое.
- 2) Первая часть сложного предложения 2 осложнена однородными членами предложения.
- 3) Предложение 3 односоставное неопределённо-личное.
- 4) Предложение 4 бессоюзное сложное.
- 5) Предложение 5 содержит 2 (две) грамматические основы.

### Прочитайте текст и выполните задания

«(1)Как ныне собирается вещей Олег отмстить неразумным хозарам...» — так начинается известная историческая баллада А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». (2)Почему же киевский князь Олег называется «вещим»? (3)Исходя из современного понимания слов, напрашивается толкование: вещей — это тот, кто может вещать (говорить), возможно, предвещать (предсказывать). (4)Но корень -вѣщ- в древнерусском языке имеет значение «мудрость». (5)Конечно, А. С. Пушкин мог написать: «Как ныне собирается мудрый Олег...», но в летописи писали иначе, и у поэта выражение «как ныне» и слово «вещий» создают атмосферу старины.

73. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит цитату.
- 2) Предложение 2 вопросительное, простое, нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями.
- 4) В предложении 4 содержится составное глагольное сказуемое.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 осложнена вводным словом.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Дороги — один из древнейших памятников цивилизации. (2)Дороги прокладывали по непроходимым местам, прорубали в дремучих лесах, их мостили: укладывали на рыхлый слой земли брёвна, камни, чтобы легче было идти или ехать. (3)Многие улицы старых городов — это древние дороги. (4)Иногда они сохраняют старые названия: в Москве Ярославское шоссе является частью древней дороги от Москвы до Ярославля. (5)Иногда их названия меняются, и мы, например, идя по московскому шоссе Энтузиастов, редко вспоминаем о том, что под ногами у нас проходит древняя Владимирка — дорога на Владимир, которая оттуда тянется ещё дальше, в Сибирь.

74. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится составное именное сказуемое.
- 2) В состав сложного предложения 2 входит придаточное цели.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным согласованным приложением.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.
- 5) Предложение 5 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Уральские горы невысокие (самая высокая точка — гора Народная — расположена в 1895 м от поверхности моря), потому что они очень старые, успевшие осесть и разрушиться. (2)Древний Урал — настоящий кладёз разнообразных полезных ископаемых, поскольку здесь залегают богатейшие руды, из которых выплавляют разные металлы: никель и алюминий, медь и хром, титан и платину. (3)Добывают на Урале и золото. (4)В сказках замечательного писателя П. П. Бажова, объединённых в книгу «Малахитовая шкатулка», собрано много интересных историй о том, как в старину уральцы добывали в горах чудесные камни, подобных которым не было на свете. (5)Писатель так назвал свою книгу в знак восхищения камнем малахитом — одним из самых известных уральских самоцветов.

75. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным причины.
- 2) В первой части сложного предложения 2 содержится составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 простое, односоставное определённо-личное.
- 4) В предложении 4 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным согласованным приложением.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Колибри — очень красивые и, наверное, самые маленькие птицы в мире: многие их виды едва достигают размера обыкновенного шмеля и весят всего полтора-два грамма. (2)Окраска этих птиц очень яркая и меняется на глазах в зависимости от того, как падает свет. (3)Пёрышки на голове образуют подчас длинный хохолок, а хвост у некоторых видов очень длинный, с причудливо вырезанными перьями. (4)В яркий солнечный день птички перепархивают с одного цветка на другой и, повисая в воздухе перед венчиком, запускают внутрь свой длинный шиловидный клюв, чтобы высосать нектар или захватить мелких насекомых. (5)Интенсивное движение колибри требует больших затрат энергии, и поэтому птички чрезвычайно прожорливы: в течение дня они съедают вдвое больше, чем весят сами!

76. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть сложного предложения 1 осложнена вводным словом и однородными членами предложения.
- 2) Предложение 2 простое, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом.
- 3) Предложение 3 сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью между частями.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 представлена двусоставным предложением.
- 5) Во второй части сложного предложения 5 содержится составное именное сказуемое.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Полоса таёжных лесов протянулась по всему Северному полушарию: есть они и в Евразии, и в Северной Америке. (2)И всё же самые обширные таёжные леса расположены в азиатской части России, а именно в Сибири. (3)В сибирской тайге растут уникальные хвойные деревья — сибирская лиственница и сибирский кедр. (4)Древесина сибирской лиственницы не подвержена гниению, так что это дерево используется для изготовления изделий, которые будут находиться во влажной среде: его применяют в судостроении, именно из него сделаны вбитые в морское дно сваи, на которых стоит итальянский город Венеция. (5)Сибирский кедр даёт вкусные и полезные кедровые орехи, сбор которых всегда являлся для сибиряков доходным промыслом.

77. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть сложного предложения 1 осложнена однородными членами предложения.
- 2) В предложении 2 содержится простое глагольное сказуемое.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным согласованным приложением.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 представлена односоставным безличным предложением.
- 5) Предложение 5 бессоюзное сложное предложение.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Великий Новгород — один из древнейших русских городов: впервые он упоминается в летописи в 859 году, почти на 300 лет раньше Москвы.

(2)В 862 году в Новгороде стал править варяжский князь Рюрик — основатель первой династии русских князей, именно этот год историки считают годом рождения Российского государства. (3)В 1862 году было решено отпраздновать тысячелетие России и в честь этого события поставить в Великом Новгороде памятник: по всей России шёл сбор средств на его строительство, был объявлен конкурс на проект памятника, в нём участвовало 52 работы, а победителем стал молодой художник Михаил Микешин. (4)Памятник получился трёхъярусным, его силуэт напоминает колокол. (5)На вершине монумента можно увидеть коленапреклонённую женщину, олицетворяющую Россию, перед ней — ангела с крестом; ниже представлены фигуры исторических деятелей; в нижнем ярусе изображён народ, без которого не было бы истории.

78. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В первой части сложного предложения 1 содержится составное именное сказуемое.
- 2) Первая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным приложением.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.
- 4) Предложение 4 простое, осложнено однородными сказуемыми.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Когда-то в странах Востока для украшения жилищ держали карасей в вазах с водой. (2)Любители рыб заметили, что не все караси одинаковые по окраске: среди них попадаются рыбки и с золотистой чешуёй, и с бронзовой, и с красноватой, и с серебристой. (3)С помощью долгого и терпеливого отбора, путём многократного скрещивания люди вывели множество рыб, необычных не только по цвету, но и по форме. (4)Так появились вуалехвост, телескоп, комета, львиноголовка и многие другие обитатели аквариумов. (5)А родоначальник этих причудливых рыб — неприхотливый карась.

79. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, односоставное неопределённо-личное.
- 2) В состав сложного предложения 2 входит придаточное изъяснительное.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными подлежащими.
- 5) Предложение 5 содержит простое глагольное сказуемое.

### Прочитайте текст и выполните задания

(1)Летучие мыши — насекомоядные зверьки, ведущие ночной образ жизни: днём, завернувшись в свои широкие крылья, как в плащи, висят они где-нибудь в дуплах, на чердаках, в тёмных местах вниз головой, а ночью вылетают на охоту за насекомыми. (2)Как же в темноте они видят добычу? (3)Однажды учёные провели такой эксперимент: они заклеили зверькам глаза и выпустили в комнате, где на верёвках близко друг от друга были подвешены колокольчики. (4)Мыши летали в темноте, но ни один колокольчик не был задет — значит, зрение помогает зверькам охотиться ночью. (5)Оказалось, что летучие мыши в полёте издают ультразвуки: если впереди находится помеха или насекомое, звуковые волны отразятся от них, отражённые волны примет специальный орган летучей мыши, и она либо облетит неподвижное препятствие, либо пустится в погоню за насекомым.

80. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть сложного предложения 1 содержит составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 повествовательное по цели высказывания.
- 3) В состав сложного предложения 3 входит придаточное определительное.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.