

- (1) Отец пришёл домой изрядно вымотанный, но в хорошем настроении.  
 — (2) Дитя моё, — обратился он к сыну, — что же это получается? (3) Не успел отец прилететь из командировки, как его уже тянут в школу к классному руководителю. (4) Посреди рабочего дня! (5) Бред какой-то!
- (6) Кирилл тут же стал всё объяснять отцу: что он на самом деле не виноват, что Ева Петровна его обвинила несправедливо, даже не разобравшись в ситуации, что его это обидело и поэтому он повёл себя не очень вежливо.  
 — (7) Ева Петровна твоё сегодняшнее поведение считает вызывающим, ужасающим, подрывающим основы педагогики, — добродушно подытожил отец после рассказа сына. (8) Он знал, что Кирилл не виновен, хотя и считал, что тот мог проявить больше понимания.  
 — (9) А ты как считаешь? — спросил Кирилл, с любопытством глядя на отца. (10) Однако отец ничего не ответил, только быстрее заходил по комнате из угла в угол.  
 (11) Кирилл снисходительно вздохнул:  
 — (12) Трудное у тебя, папа, положение. (13) Согласиться с Евой Петровной тебе совесть не позволяет. (14) А сказать, что твой сын прав и что он ни в чём не виноват, непедагогично. (15) Да?  
 (16) Отец громко возразил:  
 — (17) Не городи чепуху, сынок! (18) «Педагогично, непедагогично»... (19) Ты же понимаешь, что не в педагогике дело, а в человеческих отношениях.  
 — (20) Пап, я вот что хотел спросить: как ты думаешь, почему наша Ева Петровна такая? — обратился к отцу Кирилл.  
 — (21) Какая «такая»? (22) В общем-то, обыкновенная, — ответил отец. — (23) Наверное, ты слишком сурово на неё смотришь.  
 — (24) Ага. (25) Ты ещё скажи: «Какое ты имеешь право обсуждать взрослого человека?» (26) А как жить, чтобы не обсуждать? (27) Всё равно обсуждается — не вслух, так в голове. (28) И не получается по-другому: мозги-то не отключишь.  
 — (29) Видишь ли, Кир... (30) Обсуждать и судить — разные вещи. (31) Чтобы судить, надо понимать. (32) Ты пробовал понять Еву Петровну, устающую каждый день в школе, издёрганную хлопотами в семье? (33) Возможно, имеющую проблемы со здоровьем. (34) И тем не менее работающую с полной отдачей. (35) Ради вас.  
 — (36) Ради нас? (37) А нас она спросила, нужно ли нам это?  
 — (38) Подожди. (39) Я сегодня с ней беседовал и вижу: она искренне убеждена, что поступает правильно, она отдаёт своей работе массу сил.  
 (40) А то, что она не всегда вас понимает, ну что ж...  
 — (41) Вот видишь! (42) Она не понимает, а мы должны, да?!  
 — (43) Кирилл, дорогой мой, — медленно сказал отец. — (44) Человеческие отношения — это ведь не рынок, где торговля и обмен товарами: ты мне дал столько, а я тебе за это столько... (45) Нельзя так мерить: ты проявил столько понимания, и я тебе буду отмерять равную дозу. (46) И с добротой так нельзя. (47) И тем более с обидами. (48) Чем лучше человек, тем добрее он к другим и тем больше понимает других людей. (49) Потому что он такой сам по себе, а не потому, что ждёт воздаяния за доброту... (50) Кир, ты сейчас не спорь, ты просто подумай.  
 — (51) Ладно, — вздохнул Кирилл.  
 (52) Отец обнял его за плечи.  
 — (53) Ты пока дерётся со злом, с несправедливостью по-мушкетёрски.

(54) А нельзя ведь постоянно всё в жизни решать, как в бою, на шпагах. (55) Человеческое понимание — это, если хочешь, тоже мощное оружие в борьбе за справедливость... (56) Если ты постарайся поглубже, с пониманием взглянуть на свою учительницу Еву Петровну, может, и она станет добрее.

(по В. П. Крапивину) \*

\* *Владислав Петрович Крапивин (род. в 1938 году) — советский и российский детский писатель, автор книг о детях и для детей, в том числе фантастических. Книги Владислава Крапивина неоднократно переиздавались в Польше, Чехословакии, Болгарии, Германии, Японии, Венгрии, переводились на английский, испанский, персидский и другие языки.*

Среди предложений 8–15 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.